**Повышение качества общеобразовательной подготовки с учетом профессиональной направленности программ СПО**

Стратегия развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года в числе приоритетных направлений выделяет внедрение методик преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения, в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования.

Таким образом, реализация среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования должна с одной стороны соответствовать требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентноспособности системы среднего профессионального образования.

В августе 2022 года были внесены изменения в ФГОС среднего общего образования, вслед за ним Министерство просвещения РФ и Департамент государственной политики в сфере СПО и профессионального обучения издают письмо, в котором сообщает о необходимости приведения учебных планов в рамках образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в соответствие с утвержденными изменениями для их реализации с 1 сентября 2023 г.

Согласно новым изменениям учебный план профиля обучения должен содержать не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, ОБЖ) и предусматривать изучение не менее 2-х учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области, т.е. введение профильных предметов.

С целью исполнения федерального проекта «Современная школа» в части обеспечения качества преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО, а также профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на базе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» из числа средних профессиональных образовательных организаций Российской Федерации сформированы федеральные пилотные площадки по разработке и внедрению методик преподавания общеобразовательных дисциплин (Приказ Министерства просвещения № П-252 от 26.07.2022 г.).

По итогам внедрения и апробации методик преподавания общеобразовательных дисциплин начиная с 1 сентября 2023 года в ПОО должны быть внедрены 12 учебных дисциплин.

На сайте Института развития профессионального образования в разделе центр методического сопровождения среднего профессионального образования по 20 учебным дисциплинам размещены примерные рабочие программы, методические рекомендации по организации обучения, учебно-методические комплексы, примерный фонд оценочных средств.

Отличительной особенностью представленных рабочих программ является включение в структуру и содержание общеобразовательных дисциплин профессионально ориентированного содержания.

Таким образом, изменяется подход к формулированию целей и задач методики преподавания общеобразовательных дисциплин. В качестве ведущих на современном этапе выделяют следующие: повышение качества преподавания учебных дисциплин с учетом перспективных направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования, профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку.

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

* обновление содержания примерных рабочих программ по учебным дисциплинам на уровне среднего общего образования (в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования), разработка учебно-методических комплексов (УМК);
* отбор форм, методов, средств обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества преподавания;
* совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в форме практической подготовки;
* совершенствование системы повышения квалификации педагогов;
* разработка и экспертиза учебников, заявленных к реализации на уровне СОО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования;
* внесение изменений в отдельные нормативно-правовые акты, регламентирующих особенности реализации СОО в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе ООО.

Разработка методики преподавания общеобразовательных учебных дисциплин в пределах освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе колледжа базируется на следующих положениях:

1. Необходимость осуществления оптимального выбора учебных дисциплин, элективных курсов, изучаемых в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

2. Проектирование содержания учебных дисциплин на основе выбранного профиля (изучение на уровне базовой и углубленной подготовки) и с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

3. Интеграция содержания учебной дисциплины с отдельными элективными курсами, дополнительными общеобразовательными учебными дисциплинами общеобразовательного цикла, дисциплинами, модулями (темы, разделы) с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

4. Включение индивидуального проекта в учебные дисциплины, изучаемые на профильном уровне с учетом профессиональной направленности получаемой специальности, с последующим использованием результатов проектной деятельности при изучении общепрофессиональных дисциплин или/ и профессиональных модулей, что создает прочную базу для освоения профессиональной части основной образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Интеграция предметных результатов, заявленных на уровне общеобразовательной подготовки по учебной дисциплине, с общими и профессиональными компетенциями (далее – ОК, ПК), реализуемыми на уровне основной образовательной программы среднего профессионального образования.

6. Отбор эффективных методов, форм, средств технологий с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе колледжа, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

7. Усиление пропедевтической направленности учебных дисицплин по коррекции пробелов в знаниях у обучающихся, полученных на предыдущих уровнях образования, и создание основы для успешного освоения профессиональной цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования.

8. Планирование учебных видов деятельности при изучении учебной дисциплины в форме практической подготовки.

9. Проектирование заданий для практических, лабораторных занятий, самостоятельной работы с учетом профессиональной направленности.

10. Планирование интегрированных учебных занятий и форм текущего контроля знаний и промежуточной аттестации в форме практической подготовки.

11. Осуществление профессиональной направленности, объединенных систем знаний, умений и навыков общеобразовательного и профессионального характера при разработки комплексных межпредметных заданий для укрупненных групп специальностей.

Теперь рассмотрим более подробно примеры включения в содержание рабочих программ учебных дисциплин практикоориентированного содержания на примере УД «Русский язык», «Литература», «Физика».

Подводя итог вышеизложенному следует отметить, что несмотря на то, что наша образовательная организация не является федеральной пилотной площадкой, однако Министерство просвещения делает акцент на необходимости постепенного внедрения практикоориентированных рабочих программ по общеобразовательным учебным дисциплинам начиная с 1 сентября 2023 года.

В связи с этим целесообразно в следующем учебном году провести экспериментальное внедрение профильной учебной дисциплины («Биология») с учетом требований наличия в структуре рабочей программы профессионально ориентированного содержания.